**Позакласний захід**

**Автор:**

Карась Андрій Григорович, учитель трудового навчання Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №136, спеціаліст другої категорії

**Тема: «Вибір професії, або задача з багатьма невідомими»**

Година спілкування.

**Мета:**підвищити рівень поінформованості із питань профо­рієнтації; розширити знання про світ професій; допомогти учням визначити власні професійні інтереси; показати важливість та по­зитивні сторони улюбленої роботи; виховувати якості справжнього професіонала.

Форма проведення:круглий стіл.

**Обладнання:** профорієнтаційні стенди (рекламні листи, плакати тощо), комп'ютерна презентація, вислови про професії.

**Методи, прийоми:** «відкритий мікрофон», «гранування», «мозко­вий штурм», робота в групах, «ярмарок».

Епіграф*:* «Життя — це ряд зусиль. Ми бачимо мету, але не завжди бачимо дорогу. *(В. Шкловський).*

**Хід заняття.**

1. **Організаційний момент.**

**Психологічне налаштування на ро­боту** *(слайд 1).*

*(Узявшись за руки, учні промовляють девіз класу: «Всі разом ми — найкращий клас. І це ми доведемо ще не раз».)*

***Учитель.*** Як ви розумієте слова, взяті за епіграф нашої зустрічі *(слайд 2)*?

*(Учні висловлюються у формі «відкритого мікрофона».)*

***Учитель.*** Мабуть, ви вже неодноразово замислювалися над питан­ням *(слайд 3):*

* Як не розгубитися серед розмаїття шляхів у майбутнє?

Саме це проблемне питання і зумовило вибір теми нашої з вами зустрічі за «круглим столом».

* 1. **Оголошення теми і мети заходу** *(слайд 4).*

***Учитель.*** Що ви очікуєте від нашої зустрічі? Які завдання ставите перед собою *(слайд 5)*? Проблема вибору професії є надзвичайно важ­ливою в наш час і непростою. Це дуже серйозний крок. Це питання було, є і буде актуальним завжди.

* 1. **Результати випереджальної роботи групи учнів.**

***Учитель.*** Як відомо, у світі є понад 40 тисяч професій. Які ж саме

користуються найбільшою популярністю на ринку праці?

*(Учні представляють результати соціологічного опитування «Найпопулярніші професії». Форма представлення — діаграма, усний коментар, відеоролик тощо.*

*Запитання:*

* *Ким Ви працюєте?*
* *Які професії, на Вашу думку, зараз найпопулярніші?*
1. **«Мозковий штурм».**
* Хто з вас уже визначився з вибором професії?
* Звідки ви дізналися про цю професію?
* Які чинники обумовлюють вибір людиною тієї чи іншої професії

*(слайд 6)*?

* Чому стільки уваги приділяється вибору професії?
* На що впливає вибір професії в майбутньому *(слайд 7)*?
1. **Класифікація професій** *(слайд 8).*

***Учитель.*** Вирізняють 5 видів професій:

людина — людина;

людина — знакова система;

людина — художній образ;

людина — природа;

людина — техніка.

Запрошуємо на «ярмарок» професій *(слайд 9).* Тут ви дізнаєтеся про різні сфери діяльності людини, про переваги та недоліки професії, про те, де і як можна здобути ту чи іншу професію. Будьте активними учасниками круглого столу.

*(Пам 'ятка учасника круглого столу. Обговорення.)*

**Завдання.** Визначте, до якого типу належать професії ваших батьків.

**«Ажурна пилка».**

Робота з використанням дидактичних карток.

**Картка 1.** «Людина — природа».

Представників цих професій поєднує одна дуже важлива якість — любов до природи. Але любов не споглядальна, котра при­таманна практично всім людям, які вважають природу найбільш сприятливим середовищем для відпочинку, а діяльна, пов'язана з пізнанням її законів і їх застосуванням. Одна справа — любити тварин і рослини, бавитися з ними, радіти їм. І зовсім інша — регулярно, день у день доглядати за ними, спостерігати, лікувати, вигулювати, незважаючи на особистий час і плани.

Фахівець зобов'язаний:

. усе знати про живі організми;

. прогнозувати можливі зміни в них і вживати відповідних заходів;

 . бути ініціативним і самостійним у розв'язанні конкрет­них завдань;

бути турботливим, терплячим, далекоглядним;

бути спокійним і врівноваженим.

Предметом праці для представників більшості професій типу «людина — природа» є:

* тварини, умови їхнього зростання, життя;
* рослини, умови їхнього вирощування.

Фахівцям у цій сфері доводиться виконувати такі види ді­яльності:

* вивчати, досліджувати, аналізувати стан, умови життя рослин або тварин (агроном, мікробіолог, зоотехнік, гідро­біолог, агрохімік, фітопатолог);
* вирощувати рослини, доглядати за тваринами (лісівник, рільник, квіткар, городник, птахівник, тваринник, садів­ник, бджоляр);
* проводити профілактику захворювань рослин і тварин (ветеринар, лікар карантинної служби ).

Психологічні вимоги професій «людина — природа»:

* розвинена уява, наочно-образне мислення, гарна зорова пам'ять, спостережливість, здатність передбачати й оці­нювати мінливі природні фактори;

оскільки результати діяльності виявляються лише за досить тривалий час, фахівець повинен мати терпін­ня, наполегливість, має бути готовим працювати поза колективами, іноді за нелегких погодних умов, у бруді й т. ін.

**Картка 2.** «Людина — техніка».

Особливість технічних об'єктів полягає в тому, що вони, як правило, можуть бути точно виміряні за багатьма ознаками. При їхній обробці, перетворенні, переміщенні або оцінюванні від пра­цівника вимагається точність, визначеність дій. Техніка як пред­мет праці надає широких можливостей для новаторства, вигадки, творчості.

Важливі умови для успіху в цій сфері:

* технічна фантазія;
* здатність подумки поєднувати і роз'єднувати технічні об'єкти та їхні частини;
* практичне мислення.
* Предметом праці для представників більшості професій типу «людина — техніка» є: технічні об'єкти (машини, механізми);
* матеріали, види енергії.

Фахівцям у цій галузі доводиться стикатися з такими видами діяльності:

* створення, монтаж, складання технічних пристроїв (фахів­ці проектують, конструюють технічні системи, пристрої, розробляють процеси їх виготовлення. З окремих вузлів, деталей складають машини, механізми, прилади, регулю­ють і налагоджують їх);
* експлуатація технічних пристроїв (фахівці працюють на верстатах, керують транспортом, автоматичними система­ми);
* ремонт технічних пристроїв (фахівці виявляють, роз­пізнають несправності технічних систем, приладів, ме­ханізмів, ремонтують, регулюють, налагоджують їх).

Психологічні вимоги професій «людина — техніка»:

* гарна координація рухів;
* точне зорове, слухове, вібраційне сприй­мання;
* розвинене технічне й творче мислення й уява;
* уміння переключати й концентрувати увагу;
* спостережливість.

***Картка 3. «***Людина — знакова система».

Ми зустрічаємося зі знаками значно частіше, ніж зазвичай уявляємо собі. Це цифри, коди, умовні знаки, природні або штуч­ні мови, креслення, таблиці, формули. У будь-якому разі людина сприймає знак як символ реального об'єкта або явища.

Щоб успішно працювати в будь-якій професії цього типу, необхідно вміти:

* абстрагуватися від реальних фізичних, хімічних, механіч­них властивостей предметів;
* подумки поринати у світ, здавалося б, сухих позначень і зосереджуватися на відомостях, які вони несуть у собі;
* уявляти й сприймати характеристики реальних явищ або об'єктів, що стоять за знаками;
* особливі вимоги професії цього типу пред'являють до уваги.

Предметом праці для представників більшості професій

типу «людина — знакова система» є:

* тексти рідною або іноземною мовою (редактор, коректор, друкарка, діловод, телеграфіст, оператор комп'ютерного набору);
* цифри, формули, таблиці (програміст, оператор ЕОМ, економіст, бухгалтер, статистик):

 креслення, схеми, карти (конструктор, інженер-технолог, кресляр, копіювальник, штурман, геодезист);

* звукові сигнали (радист, стенографіст, телефоніст, зву­кооператор ).

Психологічні вимоги професій «людина — знакова система»:

* гарна оперативна й механічна пам'ять;
* здатність до тривалої концентрації уваги на абстраго­ваному (знаковому) матеріалі;
* гарне розподіляння і переключення уваги;
* точність сприйняття, уміння бачити те, що стоїть за умовними знаками;
* посидючість, терпіння;
* логічне мислення.

***Картка 4.*** «Людина — художній образ».

Найважливіші вимоги, які пред'являють професії, пов'язані з образотворчою, музичною, літературно-художньою, акторсько- сценічною діяльністю людини:

* наявність здібності до мистецтв;
* творча уява;
* образне мислення;
* талант;
* працьовитість.

Предметом праці для представників більшості професій типу «людина — мистецтво» є:

* художній образ, способи його вибудовування.

Фахівцям у цій галузі доводиться стикатися з такими ви­дами діяльності:

* створення, проектування художніх творів (письменник, художник, композитор, модельєр, архітектор, скульптор, журналіст, хореограф);
* відтворення, виготовлення різних виробів за зразком (ювелір, реставратор, гравер, музикант, актор, столяр - червонодеревець);
* розмноження художніх творів у масовому виробництві (майстер із розпису порцеляни, шліфувальник по каменю й кришталю, маляр, друкар).

Психологічні вимоги професій «людина — мистецтво»:

* художні здібності;
* розвинене зорове сприйняття;
* спостережливість, зорова пам'ять;
* наочно-образне мислення;
* творча уява;
* знання психологічних законів емоційного впливу на людей.

 ***Картка5.*** *«*Людина — людина».

Навіть вибираючи професію, не пов'язану безпосередньо зі спілкуванням, ви вчините правильно, якщо звернете увагу на то­вариськість і контактність. Зважте, до кого ви волієте — до людей чи до себе? Із ким би ви хотіли спілкуватися — із собою чи з іншими? Головний зміст праці в професіях типу «людина — лю­дина» зводиться до взаємодії між людьми. Якщо не налагодиться ця взаємодія, то не налагодиться і робота. Якості, необхідні для роботи з людьми:

* стійкий гарний настрій у процесі роботи з людьми;
* потреба в спілкуванні;
* здатність подумки ставити себе на місце іншої людини, швидко розуміти наміри, помисли, настрій людей;
* уміння розбиратися в людських стосунках;
* гарна пам'ять (уміння утримувати в голові імена й осо­бливості багатьох людей);
* уміння знаходити спільну мову з різними людьми;
* терпіння тощо.

Предметом праці для представників більшості професій типу «людина — людина» є:

* люди.

Фахівцям у цій галузі доводиться стикатися з такими ви­дами діяльності:

* виховання, навчання людей (вихователь, учитель, спор­тивний тренер);
* медичне обслуговування (лікар, фельдшер, медсестра, нянька );
* побутове обслуговування (продавець, перукар, офіціант, вахтер );
* інформаційне обслуговування (бібліотекар, екскурсовод, лектор );
* захист суспільства й держави (юрист, міліціонер, інспек­тор, військовослужбовець ).

Психологічні вимоги професій «людина — людина»:

* прагнення до спілкування, уміння легко вступати в кон­такт із незнайомими людьми;
* стійке гарне самопочуття при роботі з людьми;
* доброзичливість, чуйність;
* витримка;
* уміння стримувати емоції;
* здатність аналізувати поводження оточуючих і своє власне, розуміти наміри й настрій інших людей, здатність розбиратися у взаєминах людей, уміння влагоджувати конфлікти між ними, організовувати їхню взаємодію;
* здатність подумки ставити себе на місце іншої людини уміння слухати, враховувати думку іншої людини;
* здатність володіти мовою, мімікою, жестами;
* розвинена мова, здатність знаходити спільну мову з р ними людьми;
* уміння переконувати людей;
* акуратність, пунктуальність, зібраність;
* знання психології людей.

 *(Учні презентують роботу випереджального характеру в групах відповідно до схеми класифікації професій. Форма презентації довіль­на.)*

1. **Портрет професіонала** *(слайд 10)*

***Учитель.*** Якими ж якостями має володіти справжній професіонал, незалежно від того, у якій сфері діяльності він працює?

1. **Підсумок роботи. «Відкритий мікрофон».**

Чи вдалося нам знайти відповідь на наше проблемне питання?

Що особисто для себе винесли ви з нашої зустрічі?

Які висновки зробили?

Чи «придбав» хтось із вас на ярмарку собі професію? Яку?

Що ще ви хотіли б дізнатися про професії?

Яку тему для наступної зустрічі ви пропонуєте?

***Учитель.*** Завершити нашу розмову хочеться словами К. Ушинського *(слайд 11):* «Якщо ви вдало виберете працю і вкладете в неї душу, то щастя саме вас знайде».

* що вплинуло на ваш вибір?

**9.** Психологічне навіювання позитивізму

***Учитель.*** Нехай у вашому житті все складеться вдало, не буде в ньому чорних смуг. Побажайте чогось позитивного один одному, собі — це неодмінно здійсниться. *(Можна використати форму пись­мових побажань.)* Недаремно ж кажуть: «Хороше трапляється з хоро­шими людьми». Успіхів вам!

Додаток.

**Допоміжні матеріали до заходу.**

Пам'ятка учасника круглого столу

* Говоріть просто, ясно, логічно, послідовно.
* Уникайте образливих реплік, поважайте опонента, прагніть зро­зуміти його точку зору.
* Уважно вислуховуйте думки тих, хто виступає.
* Умійте визнавати критику.
* Пам'ятайте, що найкращі докази — аргументи і факти.

**Зразок учительської презентації** *(слайди).*

* Вибір професії, або Задача з багатьма невідомими.
* Всі разом ми — найкращий клас. І це ми доведемо ще не раз.
* Як не розгубитися серед розмаїття шляхів у майбутнє?
* Життя — це ряд зусиль. Ми бачимо мету, але не завжди бачимо дорогу. *(В. Шкловський.)*

**Мета зустрічі за «круглим столом»:**

* підвищити рівень поінформованості з питань профорієнтації;
* розширити знання про світ професій;
* показати важливість та позитивні сторони правильно обраної роботи;
* розвивати в собі риси майбутнього професіонала.

**Які чинники зумовлюють вибір людиною тієї чи іншої професії?**

* Схильність.
* Позиція друзів.
* Позиція школи.
* Особисті і професійні плани.
* Здібності.
* Рівень домагань на громадське визнання.
* Поінформованість.
* Позиція старших членів родини.

**На що впливає вибір професії?**

* Визначає подальше життя.
* Визначає успішність самореалізації, соціалізації, кар'єрного і професійного зростання.

**Портрет професіонала:**

* дисциплінований;
* організований;
* акуратний;
* пунктуальний;
* відповідальний;
* комунікабельний.

